Д. С. ЧИЖЕВСКАЯ
Брест, ГУО «СШ № 10 г. Бреста»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Сегодня среди крупных социально-экономических и правовых проблем, требующих нового осмысления и практического решения, находятся вопросы профессиональной ориентации, в том числе и спортивной.

С 2018 учебного года ГУО «Средняя школа №10 г. Бреста» работает над реализацией инновационного проекта по теме: «Внедрение модели Республиканского центра спортивной профориентации как компонента единого образовательного пространства в учреждениях образования».

Цель проекта – создание и развитие системы непрерывной спортивной профориентации посредством внедрения модели деятельности Республиканского центра спортивной профориентации как компонента единого образовательного пространства в учреждениях образования.

В условиях сегодняшнего дня усиливается необходимость подготовки каждого учащегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и построению своей будущей карьеры. Решение этой проблемы становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы в целом, но и созданием и развитием спортивной профориентации.

Этого можно достичь при перемещении акцентов в профориентационной работе от рекомендательных вариантов помощи к активизации самих учащихся и формировании у них осознанного выбора профессии, в том числе и спортивной. Одним из методов решения указанных задач является профессиональная проба.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся даются сведения о конкретных видах профессиональной деятельности (тренер по виду спорта, спортивный комментатор, судья по виду спорта).

Создание условий для формирования у учащихся потребности в профессиональном самоопределении, знакомство с миром профессий помогает осознать свои возможности, интересы, предпочтения, учит соотносить свои личностные качества с требованиями той или иной сфер

деятельности, что способствует профессиональному самоопределению учащихся, формированию их отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

При проведении профессиональных проб были поставлены следующие задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием спортивных профессий;
- создать условия для качественного выполнения пробы;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности тренера по виду спорта, спортивного журналиста, спортивного комментатора, судьи по виду спорта.

Реализация профессиональной пробы включает в себя три этапа:

1. Ознакомительный – предусматривает получение учащимися информации о профессиональной деятельности выбранных нами спортивных профессий.
2. Подготовительный – осуществляется подготовка учащихся к проведению профессиональной пробы.
3. Практический – направлен на выполнение профессиональной пробы.

Рассмотрим особенности организации профессиональной пробы на примере освоения раздела «Футбол» учебной программы по предмету физическая культура и здоровье.

Ознакомительный этап предусмотрен для всех учащихся объединения. На данном этапе учащиеся получают теоретическую информацию о 18 спортивных профессиях (тренер по виду спорта, судья по виду спорта, инструктор физической культуры, менеджер по спорту, спортивный психолог, режиссер спортивно-массовых мероприятий, спортивный массажист, инструктор по туризму, менеджер по туризму, спортивный переводчик, инструктор оздоровительной физической культуры, инструктор адаптивной физической культуры, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный социолог, спортивный исследователь, руководитель школьного коллектива физкультуры, физкультурный организатор). Получают знания об особенностях, обязанностях, необходимых умениях, о важных качествах для каждой из профессий. На этом этапе осуществляется поддержка путем подбора литературы, демонстрации фильмов, организацией встреч со специалистами.

На подготовительном этапе из числа учащихся выбираются желающие пройти профессиональную пробу:

- тренер по футболу – два учащихся. В течение двух недель с педагогом осваивают необходимые навыки и умения, учатся подбирать

подготовительные и специальные упражнения, изучают правила игры, способы и приемы обучения игре в футбол. После чего, полученные знания применяют на практике во время занятия с учащимися, не участвующими в профессиональных пробах;

- судья по виду спорта – один учащийся. Изучает методику судейства, правила, трактовку, осваивает жесты, узнает особенности данной профессии, необходимую физическую подготовку, личностные качества;
- спортивный комментатор – два учащихся. Заранее узнают у тренеров предполагаемые схемы игры, изучают правила игры, выполняют упражнения для развития дикции, узнают о необходимых знаниях для данной профессии.

Заключительный этап направлен на выполнение профессиональной

пробы. Проходит в форме футбольного матча. Во время, которого, задача участников максимально точно выполнить свои обязанности и применить свои знания в практической деятельности.

Важным этапом осуществления профессиональной пробы является рефлексия, проводимая в форме опросника «Продолжить фразу»:

1. Во время выполнения пробы я научился…
2. Во время выполнения пробы я узнал…
3. Во время выполнения пробы я понял…

Таким образом, профессиональную пробу спортивных профессий можно рассматривать как условие эффективности формирования устойчивого интереса к осознанному выбору спортивной профессии. Участие учащихся в выполнении профессиональной пробы интегрирует знания ребят о выбранных профессиях, психологических особенностях деятельности профессионала и осуществляет практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, формирует начальные умения и навыки в данной сфере профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников/ Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988.

2. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : Соврем. Слово, 2006.

3. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи по (физкультурно-спортивному профилю)